

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.О.01 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки:**

37.04.01 Психология

**Направленность (профиль) программы:**

Общая психология, история психологии

**Квалификация выпускника:**

магистр

**Форма обучения:**

очная; очно-заочная

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 15 зачетные единицы (540 ч.)

**1. ЦЕЛИ НИР**

- показать результаты комплексной психолого-педагогической, информационно-технологической подготовки магистранта к научно-исследовательской деятельности;
- закрепить знания, полученные, в процессе теоретического обучения;
- приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности

**2. ЗАДАЧИ НИР**

- развитие умений и навыков научно-исследовательской работы;
- развитие умений ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте базовой организации или учреждения;
- развитие навыка формулировки и разрешения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки психологической информации, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники;
- развитие навыков по применению современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие умений выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий научного руководителя);
- формирование у обучающихся компетенций качественного и количественного анализа психологических явлений и процессов;
- применений знаний и умений в области обработки, анализа и представления полученных результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы);
- выработка навыков по оформлению результатов проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ и другими нормативными документами с привлечением современных средств редактирования и печати;
- формирование исследовательских навыков и умений, необходимых магистранту направления подготовки 37.04.01 Психология.

### **3. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

**3.1.** Научно-исследовательская работа (Б2.О.01 (Н) относится к обязательной части Блока 2 «Практики, в том числе НИР». Она является основой для получения профессиональных умений в научно-исследовательской деятельности.

**3.2.** Научно-исследовательская работа взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки магистров: Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследования в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога и др.

Научно-исследовательская работа проходит на 1, 2 курсах очного отделения и на 1, 2, 3 курсах очно-заочного отделения.

### **4. ВИД И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

В соответствии с учебным планом ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология научно-исследовательская работа проводится на каждом курсе и включает в себя планирование, подготовку работы, защиту отчета.

### **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НИР**

#### **Результаты НИР.**

Ожидаемые результаты раскрывают особенности фактической вовлеченности студентов магистратуры в научно-исследовательскую работу.

**Результатом данной работы** является формирование и развитие у магистрантов следующих компетенций:

#### ***универсальных компетенций:***

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

#### ***общепрофессиональных компетенций:***

ОПК-1: способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2: способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3: способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4: способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-5: способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6: способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-7: способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8: способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-9: способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ОПК-10: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования.

#### ***научно-исследовательская деятельность:***

ПК-1: способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-2: способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ; к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

### **В результате формирования данных компетенций магистранты должны**

#### **Знать:**

- методику постановки цели и определения способов ее достижения; суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
- общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;
- современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;
- методологические основы разработки психологического сопровождения образовательного процесса; проводить психологическую экспертизу (оценку) комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного);
- основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья;
- теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования; концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности

различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Уметь:**

- осуществлять педагогическую деятельность; разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования;
- использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности;
- оценить проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбрать методы консультирования;
- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;
- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;
- осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников;
- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.

**Владеть:**

- методами и средствами педагогической деятельности; навыками разработки учебных материалов и учебных программ на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, в том числе в сфере инклюзивного образования;
- методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога;
- базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом;
- практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов);
- навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
- навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов;

- навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации; навыками психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- методами и приемами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость данной НИР составляет 540 часов, 15 ЗЕТ.

№ п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся
1.	Организационный	составление индивидуального рабочего плана и графика прохождения практики и выполнения заданий
2.	Теоретический	составление библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы; сбор и анализ теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы; формулировка рабочей гипотезы; постановка целей и задач исследования
3.	Практически-экспериментальный	подбор и проведение методов и методик по теме выпускной квалификационной работы; выполнение заданий по теме выпускной квалификационной работы; выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий, описание результатов исследования; статистическая и математическая обработка результатов исследования, оформление теоретических и практических результатов проведенного исследования
4.	Заключительный	Обобщение и проверка полученных результатов; составление отчета; собеседование и защита отчета; сдача (презентация) отчета по практике.

## 7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Отчет о прохождении НИР пишется в свободной форме и утверждается на заседании кафедры общей и педагогической психологии. По итогам НИР студент должен получить зачет. Основанием для положительной оценки служат следующие отчетные материалы:

1. План НИР;
2. Отчет (с приложениями) магистранта, проверенный и подписанный научным руководителем.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы: «Общая психология, история психологии» и рабочей программой научно-исследовательской работы.

Разработчик: канд.психол.наук доцент Л. Ш. Бостанова